



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี [พ.ศ.2565 - 2568]

โรงเรียนบาเจาะ

อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

คำนำ

โรงเรียนบาเจาะได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนบาเจาะให้มีความสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ บนพื้นฐานของหลักศาสนา การเสริมสร้างคุณภาพของผู้บริหาร และครูให้เป็นมืออาชีพ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการศึกษามีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ได้ร่วมกันปฏิบัติงาน ระดมความคิด นำเสนอปรับปรุง แก้ไข จนสำเร็จรวบรวมเป็นรูปเล่ม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกฝ่ายจะได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา งาน โครงการ กิจกรรม เพื่อบรรลุพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล คล่องตัว และสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนบาเจาะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	7
ส่วนที่ 3 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบาเจาะ	20
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) โรงเรียนบาเจาะ	23
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผล	35
ภาคผนวก ก การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและปัจจัยแวดล้อมภายนอก	39
ภาคผนวก ข ผู้มีส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	49

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ชื่อโรงเรียน.....บาเจาะ.....ตั้งอยู่.....เลขที่ 16.....ถนน.....พิพิธปาโจ.....ตำบล.....บาเจาะ
อำเภอ.....บาเจาะ.....จังหวัด.....นราธิวาส.....รหัสไปรษณีย์.....96170

อีเมล bachoschool@hotmail.com.....เว็บไซต์.....www.bacho.ac.th

1.2 เปิดสอนระดับ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....ถึงระดับ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 เนื้อที่ทั้งหมด.....22.....ไร่.....84.....ตารางวา

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่.....ตำบลบาเจาะ.....ตำบลกลาเยาะมาตี.....ตำบลวาระเหนือ.....ตำบลวาระใต้.....
ตำบลปะลุกาสาเมาะ.....และตำบลลูโบะสาวอ

1.5 ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบาเจาะตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2510 โดยกรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะแรกโรงเรียนได้อาศัยอาคารเรียนและที่ดินของค่ายลูกเสือน้ำตกปาโจ เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ในปีแรกเปิดสอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 16 คน นักเรียนชาย 14 คน นักเรียนหญิง 2 คน ครู 1 คน คือ นายสุนทร เทพขุน ในปี 2512 โรงเรียนยังคงไม่มีอาคารเรียน จึงต้องอาศัยอาคารเรียนที่กองอำนวยการลูกเสือน้ำตกปาโจ 2 จำนวน 2 ชั้นเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อาศัยอาคารเรียนที่โรงเรียนบ้านน้ำตกปาโจ ซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 75 คน

ต่อมาในปี 2513 โรงเรียนบาเจาะได้รับจัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จึงมีอาคารเรียนปลูกสร้างในที่ดินของค่ายลูกเสือน้ำตกปาโจ เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น แบบ 212 ได้ก่อสร้างจำนวน 5 ห้องเรียน และในปีเดียวกัน ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารคหกรรม จำนวน 1 หลัง ซึ่งโรงเรียนได้ใช้ห้องเรียนมาจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2521

ในปี 2520 กรมสามัญได้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียน จึงได้จัดซื้อที่ดินใหม่ซึ่งห่างจากตัวอำเภอประมาณ 1 กิโลเมตร คือที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน และจากนั้นได้รับจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216 ค จำนวน 1 หลัง สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2522

จากนั้น โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทโครงการ 1 รุ่นที่ 3 ทำให้ได้รับการสนับสนุนก่อสร้างอาคารและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมากมาย เช่น อาคารวิทยาศาสตร์และห้องสมุด บ้านพักครู บ้านพักนักเรียน ภารโรง ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับนักเรียน ระบบประปา และติดตั้งไฟฟ้าตามถนนภายในบริเวณโรงเรียน โดยได้รับมอบอย่างเป็นทางการในวันที่ 18 พฤษภาคม 2526 และในปี 2535 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณหมวดที่ดิน และสิ่งก่อสร้างตามแผนงานการจัดการศึกษาระดับมัธยม และในปี 2547 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในปี 2563 ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ใน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



- เทียนไข : แสงสว่างของเทียนไข หมายถึง ความรู้ ปัญญา ที่จะส่องสว่างนำทาง
 งอบ : หมายถึง ชุมชน ในที่นี้หมายถึง ชุมชนโดยรอบของโรงเรียน
 สายรุ้ง : ล้อมรอบอักษร บ.จ. หมายถึง ความหวัง ในนี้หมายถึง โรงเรียนบาเจาะเป็นสถานที่
 บ่มเพาะปัญญา เป็นความหวังในการพัฒนาชุมชน

คำขวัญ : รักวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีเหลือง – สีดำ

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

สีดำ หมายถึง ความอดทน หนักแน่น มั่นคง

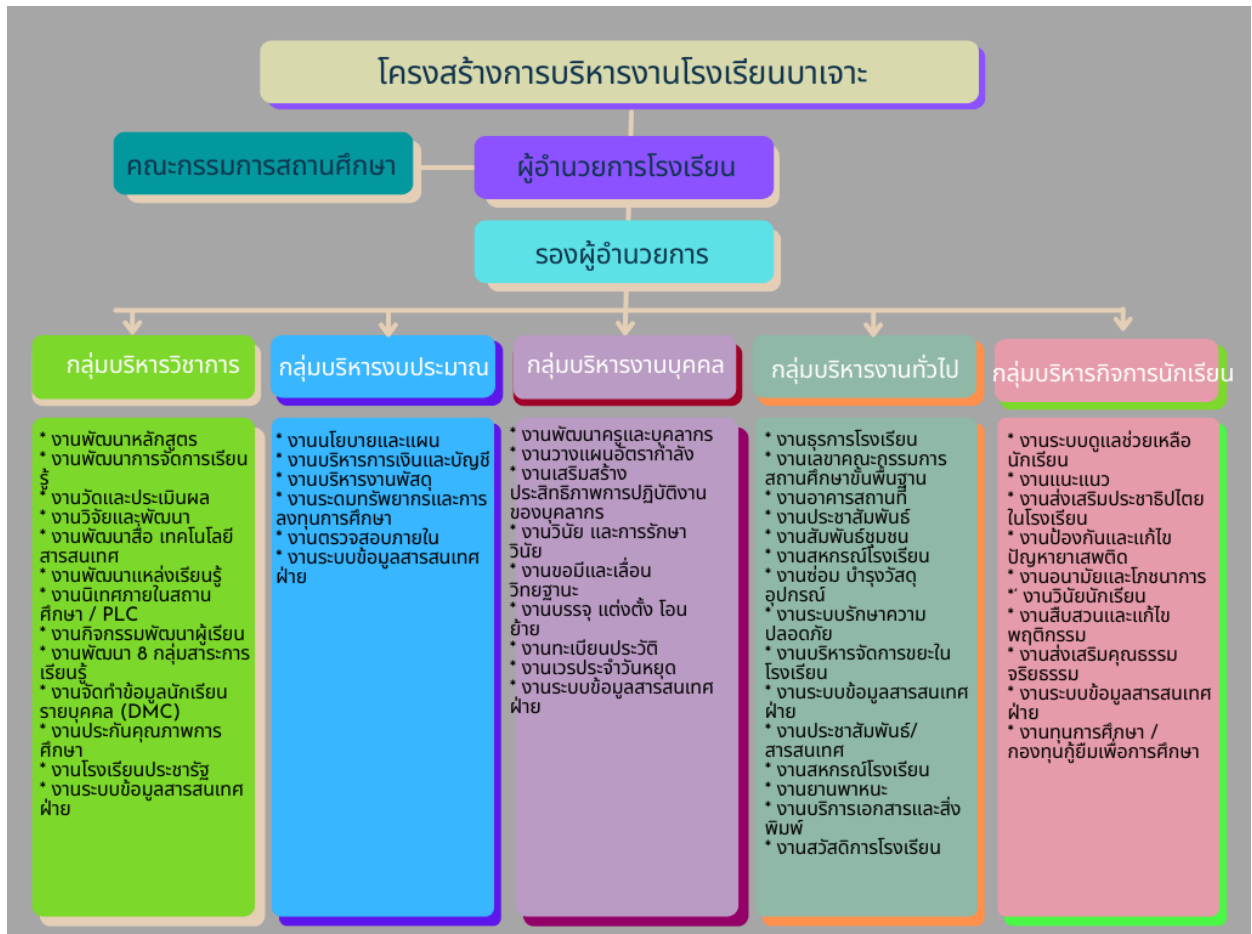
อักษรย่อ : บ.จ.

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกบานบุรี

เอกลักษณ์ : ร่มรื่นสบายตา ตรึงตาตรึงใจใบไม้สีทอง

อัตลักษณ์ : ยิ้มหวาน ไหว้งาม สดามสวย

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบาเจาะ



สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนบาเจาะ เป็นสถานศึกษาประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีห้องเรียน จำนวน 22 ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบาเจาะ (สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดนราธิวาส) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
หลักสูตร	จำนวนห้อง	หลักสูตร	จำนวนห้อง
ห้องเรียนปกติ 1 หลักสูตร ห้องเรียนปกติที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส) แบ่งกลุ่มการเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนทั่วไป - ห้องเรียนภาษา - ห้องเรียนกีฬา - ห้องเรียน SMR 	12	ห้องเรียนปกติ 1 หลักสูตร ห้องเรียนปกติที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส) แบ่งกลุ่มการเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - อังกฤษ – ไทย - อังกฤษ – คณิต - วิทย์ – คณิต - วิทย์ – คณิต (SMR) 	12
รวม	12	รวม	12

ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ลำดับที่	มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มี ในสถานศึกษา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูที่จะเกษียณอายุราชการในแต่ละปี			
			2565	2566	2567	2568
1	วิชาเอกภาษาไทย	3	-	-	-	-
2	วิชาเอกคณิตศาสตร์	5	-	-	-	-
3	วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	-	-	-	-
4	วิชาเอกฟิสิกส์	1	-	-	-	-
5	วิชาเอกเคมี	2	-	-	-	-
6	วิชาเอกชีววิทยา	1	-	-	-	-
7	วิชาเอกสังคมศึกษา	4	-	-	-	-
8	วิชาเอกพลศึกษา	2	-	-	-	-
9	วิชาเอกสุขศึกษา	1	-	-	-	-
10	วิชาเอกศิลปศึกษา	1	-	-	-	-
11	วิชาเอกคอมพิวเตอร์	3	-	-	-	-
12	วิชาเอกภาษาอังกฤษ	5	-	-	-	-
13	วิชาเอกภาษามลายู	1	-	-	-	-
14	วิชาเอกอิสลามศึกษา	3	-	-	-	-
15	วิชาเอกกฎหมายอิสลาม	3	-	-	-	-
16	วิชาเอกครุศาสตร์อิสลาม	1	-	-	-	-
17	วิชาเอกจิตวิทยา	1	-	-	-	-
18	วิชาเอกคหกรรม	0	-	-	-	-
19	วิชาเอกเกษตร	0	-	-	-	-
20	วิชาเอกดนตรี	0	-	-	-	-
21	วิชาเอกแนะแนว	0	-	-	-	-
รวม		38	-	-	-	-

ประเภทของบุคลากรในโรงเรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบาเจาะจึงได้บริหารจัดการบุคลากรให้เกิดความเพียงพอ โดยมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
1. ฝ่ายบริหาร	1		1
2. ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	-	2	2
3. ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	2	2	4
4. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	-	2
5. ครูกลุ่มสาระศิลปะ	-	1	1
6. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1
7. ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	-	5	5
8. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	-	3
9. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	4	4
10. ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
รวมจำนวนข้าราชการครู	9	14	23
11. ลูกจ้างประจำ	1	-	1
12. พนักงานราชการ	4	3	7
รวมจำนวนลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ	5	3	8
13. ครูอัตราจ้าง (งบเขตพื้นที่ฯ)	5	3	8
14. ครูอัตราจ้าง (งบโรงเรียน)	-	1	1
15. เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1
16. นักการและแม่บ้าน	1	2	3
17. พนักงานรักษาความปลอดภัย	1	-	1
18. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	-	1	1
รวมจำนวนลูกจ้างชั่วคราว	8	6	15
รวมบุคลากรทั้งหมด	22	23	46

ส่วนที่ 2

การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โรงเรียนบาเจาะ ครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง คณะทำงานจึงได้ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจทิศทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจของโรงเรียนบาเจาะ และนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้องกัน ทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาระดับประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โรงเรียนบาเจาะ ได้พิจารณายุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระดับการบริหาร จัดการภาครัฐ มาเชื่อมโยงกับภารกิจของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนบาเจาะ เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 6 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีรายละเอียดสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่สำคัญ และแนวทางการพัฒนารายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูล

รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้ง ประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขา ต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการ

สำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดนราธิวาส

1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของพื้นที่และสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ภาคใต้ชายแดน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส

จุดเน้นที่ 1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education DLIT DLTV PLC และ Active Learning ตามศาสตร์พระราชา
 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - 2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - 2.4 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- 3.1 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ติงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นที่ 3 ด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้

จุดเน้นที่ 4 ด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียน มีการพัฒนา เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นที่ 5 ด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา พัฒนา DLIT และ DLTV ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

จุดเน้นที่ 6 ด้านการบริหารจัดการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กร บุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 เรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 1.2 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย

- 2.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา
- 2.3 มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.5 มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

กระบวนการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบาเจาะ

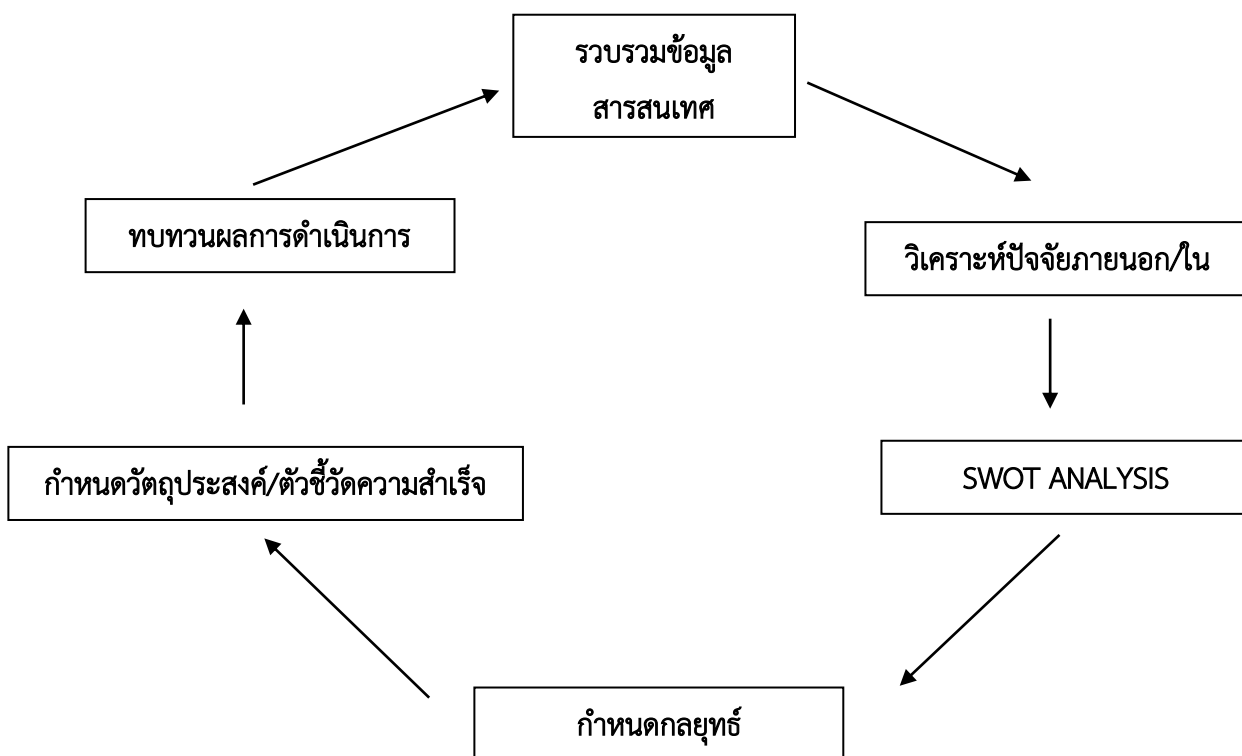
โรงเรียนบาเจาะ มีการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก 4 ปี และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการกลั่นกรองโดยตัวแทนครูและบุคลากร ผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่า และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนประกาศใช้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการและกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้มีส่วนร่วม	เวลาดำเนินการ
การเตรียมการ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการการทำงาน 2. รวบรวมข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานนโยบายและแผน	เมษายน
การทบทวนกลยุทธ์ 1. วิเคราะห์ความต้องการ ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ – ส่วนเสีย 2. ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 4. จัดทำ SWOT Analysis	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานนโยบายและแผน - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	พฤษภาคม
การวางแผนกลยุทธ์ 1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี 3. พิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัด 4. ขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา 5. ประกาศใช้ 6. ติดตามและประเมินผล	- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานนโยบายและแผน - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	มิถุนายน

กระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ ดำเนินการโดยการทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตอบสนองกลยุทธ์ระยะ 4 ปี ของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ แล้วจึงรวบรวมข้อมูลความต้องการนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร การทำ SWOT Analysis จึงนำผลมากำหนดกลยุทธ์ และกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

ผังกระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์



แสดงข้อมูลและสารสนเทศที่นำมาประกอบการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

ข้อมูลและสารสนเทศ	วิธีการรวบรวม และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
1. ความต้องการ/ความคาดหวัง ระยะสั้น และ ระยะยาว ของ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทิศทาง/นโยบาย/เป้าประสงค์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับฟังเสียงของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากร
2. สภาพการแข่งขัน จากข้อมูลคู่แข่ง	รวบรวมข้อมูลของคู่แข่ง/ครูเปรียบเทียบ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลของโรงเรียน
3. ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่อาจมี ผลต่อการดำเนินงาน	ระดมความคิดเพื่อวางแผนเตรียมพร้อมรับกับสภาพการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ
4. ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่นๆ	รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) และข้อมูลทรัพยากรทั้งหมด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน และ ผลการประเมินโครงการ	รวบรวมและวิเคราะห์ผลงานของฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากร และผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. พิจารณาความเสี่ยงในด้านการเงิน งบประมาณ สังคม จริยธรรม กฎระเบียบ ข้อบังคับ และการรักษาความปลอดภัยและความเสี่ยงอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการเงิน โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบรายงาน และการตรวจสอบรายงานข้อมูลการตรวจสอบการเงินของคณะกรรมการควบคุมภายใน 2. ด้านสังคม โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมประจำเดือน 3. ด้านจริยธรรม โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมประจำเดือน 4. ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติการรายงานของฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และงานบุคคล 5. ด้านความปลอดภัย โดยรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานของฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โรงเรียนบาเจาะ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2568 โรงเรียนบาเจาะเป็นโรงเรียนคุณภาพ เสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของหลักศาสนา ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. ปกป้องจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนา
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (School goals)

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการคิดริเริ่ม
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติให้มีศักยภาพ
4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของหลักศาสนา เป็นคนเก่ง และมีความสุข
5. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมครูและนักเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
6. องค์กรทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในองค์กร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 เรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 1.2 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย

- 2.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา
- 2.3 มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.5 มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบาเจาะ (พ.ศ. 2565 – 2568)

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
5. โครงการโรงเรียนเรียนรวม

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
5. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

1. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
3. โครงการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ

กลยุทธ์ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ 5 พัฒนาสิ่งแวดล้อมในองค์กร

1. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1	งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. มีการหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท 2. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา 3. มีการประเมินการใช้หลักสูตรฯ	100	100	100	100	100
2	งานพัฒนาการวัดและประเมินผล	1. นักเรียนทุกคนผ่านการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน 2. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย 3. มีการวัดและประเมินผลครบทั้ง 3 ด้าน (KPS)	100	100	100	100	100
3	กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	ครูทุกคนได้เข้ารับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80	85	90	95	100
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้							
4	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระฯ	80	85	90	95	100
5	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแก้ไข 0 ร และ มส.	80	85	90	95	100
6	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสดงออก	มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสดงออกอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80	85	90	95	100
7	กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลผู้เรียนสภาพจริงอิงพัฒนาการ	มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอิงพัฒนาการ	80	85	90	95	100

8	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ - ระดับจังหวัด - ระดับภาค	มีการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	80	85	90	95	100
9	กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สื่อ การสอนคอมพิวเตอร์	มีการจัดซื้อ ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง	80	85	90	95	100
โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา							
10	กิจกรรมจัดนิทรรศการ นำเสนอ ผลงานโครงการพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ภายในสถานศึกษา	มีการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานการ จัดการเรียนการสอนโครงการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาภายในโรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	80	85	90	95	100
11	กิจกรรมจัดนิทรรศการ นำเสนอ ผลงานโครงการพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ภายนอกสถานศึกษา	มีการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานการ จัดการเรียนการสอนโครงการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ							
12	งานบริการด้านสุขภาพ (งานอนามัยโรงเรียน)	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
13	งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
14	กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค (อ.ย. น้อย)	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
15	งานรักษาความปลอดภัยภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
16	กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
โครงการโรงเรียนเรียนรวม							
17	งานคัดกรองข้อมูลนักเรียน	มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	80	85	90	95	100
18	งานจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	มีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	80	85	90	95	100
19	กิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกายและ IIP ที่ดี	มีกิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกายและ IIP ที่ดี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
20	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
21	กิจกรรมอนุรักษ์สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
22	กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)							
23	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่างๆ ระดับจังหวัด/ภาค	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
24	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและ ส่งเสริมการอ่าน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
25	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตร นารี	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
26	กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ความเป็นไทย	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
27	กิจกรรมชุมนุม	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
28	กิจกรรมจิตสาธารณะ	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
29	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน ICT ของนักเรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
30	กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาวิชา ทหาร	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
31	กิจกรรม Open House	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน							
32	งานแนะแนวการศึกษาต่อในระบบ T-CAS และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
33	กิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
34	งานทุนการศึกษา	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
35	กิจกรรมปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานด้านทักษะชีวิตของผู้เรียนใหม่	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
36	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	80	85	90	95	100
37	งานติดตามดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
38	งานครูที่ปรึกษา	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
39	งานรับสมัครผู้เรียนใหม่	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
40	กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้เรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ต่อ)							
41	กิจกรรม BACHO AWARD	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
42	งานพัฒนาและส่งเสริมการสืบสวนและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
43	งานทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
44	กิจกรรมวันพิเศษ (วันเด็ก/ปีใหม่)	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
45	งานส่งเสริมระเบียบวินัยในสถานศึกษา (จัดทำคู่มือนักเรียน)	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม							
46	กิจกรรมวิถีอิสลาม (มหกรรม)	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100

	วิชาการอิสลาม, ทำบัตรละหมาด, มอบทุนซากาตพิตเราะห์และส่งเสริมการละหมาดศฟ(ญานาซะห์)สู่ชุมชน						
47	กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
48	กิจกรรมสมุดบันทึกความดี	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
49	กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
50	กิจกรรม Big Cleaning	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
51	กิจกรรมวันเคารพครู	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด							
52	กิจกรรมส้อมตรวจปัสสาวะผู้เรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
53	กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
54	กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
55	กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
56	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและงานสถานักเรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ (ต่อ)

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ							
57	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
58	กิจกรรมการออม (กิจกรรมธนาคารโรงเรียน)	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
59	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
60	กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
61	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	ความพึงพอใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							
62	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มีแผนปฏิบัติการประจำปี	80	85	90	95	100
63	งานสารสนเทศโรงเรียน	มีเอกสารสารสนเทศของโรงเรียน มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน	80	85	90	95	100
64	งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี	มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี	80	85	90	95	100
โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน							
65	กิจกรรมบริการชุมชน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
66	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุม	80	85	90	95	100
67	กิจกรรมออชูรอและเมาลิต	ความพึงพอใจของชุมชน	80	85	90	95	100
68	กิจกรรมต้อนรับเดือนรอมฎอน	ความพึงพอใจของชุมชน	80	85	90	95	100
โครงการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ							
69	งานติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของกิจกรรม/งาน/โครงการ	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร							
70	งานอบรมและพัฒนาครู	ครูได้รับการอบรมและพัฒนา	80	85	90	95	100
71	กิจกรรมศึกษาดูงาน	ความพึงพอใจของครูและบุคลากร	80	85	90	95	100
72	กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ความพึงพอใจของครูและบุคลากร	80	85	90	95	100
73	งานจัดจ้างบุคลากร	มีบุคลากรเพียงพอ	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ 5 พัฒนาสิ่งแวดล้อมในองค์กร

ที่	งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2565	2566	2567	2568
โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้							
74	งานจัดหาและซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
75	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
76	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
77	งานพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
78	งานซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
79	งานประชาสัมพันธ์	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
80	งานจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
81	งานซ่อมบำรุง รักษา ยานพาหนะของโรงเรียน	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
82	กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
83	งานส่งเสริมความปลอดภัยและระบบกล้องวงจรปิด	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
84	งานบริหารจัดการระบบกำจัดขยะ	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100

85	งานจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์งานโสตทัศนศึกษา	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	80	85	90	95	100
----	--	----------------------------	----	----	----	----	-----

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผล

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) โรงเรียนบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2568 โรงเรียนบาเจาะเป็นโรงเรียนคุณภาพ เสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรมบน พื้นฐานของหลักศาสนา ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. ปูทางฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนา
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
5. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (School goals)

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการคิดริเริ่ม
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติให้มีศักยภาพ
4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของหลักศาสนา เป็นคนเก่ง และมีความสุข
5. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมครูและนักเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

6. องค์กรทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในองค์กร

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบาเจาะ กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

2.1 P : Plan การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2.2 D : Do การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดหรือไม่

2.3 C : Check ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินงานมีหรือไม่

2.4 A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

3. การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การติดตาม การดำเนินการ เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 4 ปี (2565-2568) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบาเจาะดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลาที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้องปฏิบัติ เป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ

3.2 หัวหน้ากลุ่มงานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุม บุคลากรประจำเดือนทุกเดือน

3.3 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จำนวน 3-5 คน

3.4 จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

4. การประเมินผล

โรงเรียนบาเจาะ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หรือนักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับมอบหมาย โครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

5. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบาเจาะได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานตามรูปแบบที่โรงเรียน กำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน รายชื่อ

ผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียน ฯลฯ และรายงานในรูปแบบนำเสนอ
ประกอบการบรรยายเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

2. การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายใน
และปัจจัยแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

คณะทำงานวางแผนร่วมกันตรวจสอบและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในแต่ละประเด็นการวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปผลกระทบต่อโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ที่จะต้องแก้ไข และในส่วนที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) ที่จะใช้เป็นประโยชน์ โดยใช้ 2S 4M ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

S1 นโยบายและโครงสร้างของโรงเรียน (Structure and policy)

S2 ผลผลิตและบริการ (Service and products)

M1 บุคลากร (Man)

M2 ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงิน (Money)

M3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ (Material)

M4 การบริหารจัดการ (Management)

S1 นโยบายและโครงสร้างของโรงเรียน (Structure and policy)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนและมีบุคลากรเพียงพอในแต่ละฝ่ายงาน
2. มีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เนื่องจาก มีคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. ครูและบุคลากรทำตามกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน เนื่องจาก การบริหารจัดการและการติดตามงานของผู้บริหารชัดเจน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. โรงเรียนได้รับข่าวสารไม่ทั่วถึง เนื่องจากการประสานงานที่ดี
2. การปฏิบัติงานของครูในการดำเนินงานบางกิจกรรม มีความติดขัด ไม่เป็นไปในทางเดียวกัน เกิดความคลาดเคลื่อน เนื่องจาก ขาดการประชุมปรึกษาหารือ การประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึง และล่องหน
3. ระเบียบวิธีปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ เนื่องจาก ขาดระเบียบมาตรฐานที่ชัดเจน
4. ครูมีคาบสอนเยอะ เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรมีหลายแผนวิชา (เช่น ห้องเรียนกีฬา, ห้องเรียนภาษา, ห้องเรียนทั่วไป, ห้องเรียนวิทย์-คณิต)

S2 ผลผลิตและบริการ (Service and products)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนให้บริการชุมชนหน่วยงานต่างๆ ได้ เนื่องจาก มีความพร้อมในการให้บริการสถานที่
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสามารถและความถนัดของตนเอง เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เนื่องจาก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องจากมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
7. นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากมีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคณิตศาสตร์
8. นักเรียนส่วนใหญ่ มีความใฝ่รู้ มีการนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เนื่องจากนักเรียนสามารถสอบเข้าระดับอุดมศึกษาได้ ไม่ต่ำกว่า 70% ของนักเรียนทั้งหมดในทุกๆ ปี
9. ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาของโรงเรียนมากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดโครงการ “พี่สอนน้องสู่ตาดีกา” ที่ทำให้ชุมชนได้เห็นศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนบาเจาะ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนบางส่วนต้องเรียนในห้องเรียนชั่วคราวที่มีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอ
2. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเดินแถว เนื่องจากขาดการเข้มงวดกวดขันจากครู
3. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เนื่องจากขาดการเสริมแรงทางบวก
4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ หากเทียบกับระดับประเทศ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังขาดประสิทธิภาพ
5. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่หลากหลาย เนื่องจาก ห้องเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับใช้สอน เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ สาย HDMI อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการไม่ครบ

M1 บุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น เนื่องจากครูและบุคลากรจบหลักสูตรที่ตรงตามวิชาเอก
2. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จ เนื่องจาก ครูและบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
3. โรงเรียนเข้าถึงชุมชนได้ง่าย เนื่องจากมีบุคลากรครูในพื้นที่ที่สามารถพบปะและเยี่ยมเยียนบ้านของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ครูบางส่วนขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากสอนไม่ตรงตรงตามวิชาเอก
2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ด้าน ICT เนื่องจากขาดพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพราะ ICT เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
3. ครูบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือการสอนมากเกินไป
4. การสอนวิชาศาสนาไม่เต็มศักยภาพเนื่องจากครูอิสลามศึกษามีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

M2 ประสิทธิภาพการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)

1. การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากมีการจัดทำโครงการ และแผนปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี
2. โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีการจัดสรรบริหารงบประมาณที่เหมาะสม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัว ครูต้องสำรองจ่ายเงินส่วนตัว เนื่องจากมีลำดับขั้นตอนในการเบิกจ่ายที่ซับซ้อน
2. ไม่สามารถสรุปการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามกรอบเวลาที่กำหนดเนื่องจากขาดการติดตามที่เป็นระบบ
3. การดำเนินโครงการบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากงบประมาณที่จำกัด

M3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strengths)

1. ครูและบุคลากรสามารถคำนวณเงินในการจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ เนื่องจาก ทราบราคากลาง ทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายได้ตามงบประมาณที่ได้รับ
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนจากโรงเรียน
3. นักเรียนสามารถเรียน และเล่นกีฬาได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากโรงเรียน มีสนามกีฬา มีโรงยิม และสนามกีฬา ประเภทต่างๆ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากห้องสมุดไม่ทันสมัย
2. การดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นยังขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากห้องไม่ถูกสุขลักษณะ ขาดแคลนเวชภัณฑ์และบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง
3. นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากสื่อที่ทันสมัย, วัสดุอุปกรณ์, ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

M4 การบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)

1. การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเป็นไปอย่างยุติธรรม เนื่องจากมีการร่วมพิจารณาจากหัวหน้ากลุ่มทุกกลุ่ม
2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากมีการจัดสรรอัตรากำลังให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน
3. การบริหารงบประมาณได้ดำเนินเป็นไปตามระบบและตรวจสอบได้ เนื่องจากได้รับการตรวจสอบจากเขตพื้นที่ทุกปี
4. บุคลากรมีการเข้าร่วมประชุมและอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เนื่องจากมีการประชาสัมพันธ์การจัดการอบรมต่างๆ อยู่เสมอ
5. มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เนื่องจากมีการวางแผนและจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ครูอิสลามศึกษามีภาระคาบสอน 30 คาบขึ้นไป ส่งผลให้ครูสั่งสอนแทน เนื่องจากขาดแคลนครูอิสลามศึกษา
2. ใช้เงินไม่ตรงโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีเงินในการใช้ดำเนินงานโครงการที่จำเป็น
3. ห้องเรียนบางห้องมีไฟและพัดลมที่ไม่พร้อมใช้งานเป็นเวลานาน เนื่องจากการดำเนินการของฝ่ายที่รับผิดชอบล่าช้า
4. การดำเนินงานของแต่ละฝ่ายล่าช้าขึ้น เนื่องจากโรงเรียนขาดระบบจัดการสารสนเทศ
5. โครงการและกิจกรรมบางส่วน เสร็จล่าช้ากว่ากำหนด เนื่องจากมีข้อจำกัดในการเบิกจ่ายงบประมาณและสถานการณ์บางอย่างไม่เอื้อ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะทำงานวางแผนร่วมกันตรวจสอบและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในแต่ละประเด็นการวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปผลกระทบต่อโรงเรียนในส่วนที่เป็น **โอกาส (Opportunities)** และในส่วนที่เป็นข้อจำกัดหรือ **อุปสรรค(Threats)** โดยใช้ STEP ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. S สังคม วัฒนธรรม (Socio-cultural)
2. T เทคโนโลยี (Socio-cultural)
3. E เศรษฐกิจ (Economic)
4. P กฎหมาย และการเมือง (Political and Legal)

S สังคม วัฒนธรรม (Socio-cultural)

โอกาส (Opportunities)

1. สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนไม่มีสิ่งยั่วยุ ส่งผลให้ปกครองไว้วางใจและส่งบุตรหลานมาเรียน
2. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน ส่งผลให้นักเรียนเดินทางสะดวก
3. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนบาเจาะมากขึ้น
4. ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ มากยิ่งขึ้น
5. มีเส้นทางการคมนาคมที่ดี ส่งผลให้การเดินทางมาโรงเรียนสะดวกขึ้น
6. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบาเจาะ ส่งผลให้ หน่วยงานต่างๆ สามารถมาใช้บริการและขอความอนุเคราะห์ ได้ง่ายและสะดวก
7. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ รพ.บาเจาะและสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงระบบสาธารณสุขได้อย่างรวดเร็ว
8. ชุมชนมีสถานที่ท่องเที่ยวเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้จากการแสวงหาประสบการณ์ตรงในแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่จริง
9. เป็นชุมชนที่เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อุปสรรค(Threats)

1. ผู้ปกครองต้องไปทำงานในช่วงเช้า ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลบุตรหลานในเรื่องสุขอนามัยที่ดีได้
2. นักเรียนต้องรอผู้ปกครองให้ทำงานช่วงเช้าเสร็จก่อนแล้วจะมาส่งนักเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่ทันกิจกรรมหน้าเสาธง

- 3 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการมาส่งนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนสาย
- 4 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนขาดกำลังใจในการเรียน

T เทคโนโลยี (Socio-cultural)

โอกาส (Opportunities)

1. มีการเข้าถึงเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้มีการสืบค้นข้อมูลอย่างรวดเร็ว
2. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านอาหาร ด้านการแพทย์แผนโบราณ ด้านกีฬา ด้านอาชีพ เช่น ปั่นจักสีลัด การทำกะปิเยาะที่หมู่บ้านอาตะบือระ, การทำกระเป่าจากย่านลิเภาที่หมู่บ้านบุเกะสตอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีคุณภาพและมีความภูมิใจในท้องถิ่น
3. หน่วยงานราชการ องค์กรนอก สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้ รร.สามารถจัดการศึกษาจัดการบริหารได้คล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น"

อุปสรรค(Threats)

1. บ้านของนักเรียนในบางพื้นที่ยังห่างไกลความเจริญด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงการสืบค้นข้อมูลอย่างไม่ทั่วถึง
2. หน่วยงานรอบนอกไม่มีการสนับสนุนอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้นักเรียนมีอินเทอร์เน็ตใช้ไม่เพียงพอ

E เศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunities)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่น้อย ส่งผลให้การส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนใกล้บ้าน

อุปสรรค(Threats)

1. ผู้ปกครองมีปัญหาการว่างงานและมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนไม่ดี
2. ผู้ปกครองออกไปทำงานต่างประเทศ ส่งผลให้ นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน

P กฎหมาย และการเมือง (Political and Legal)

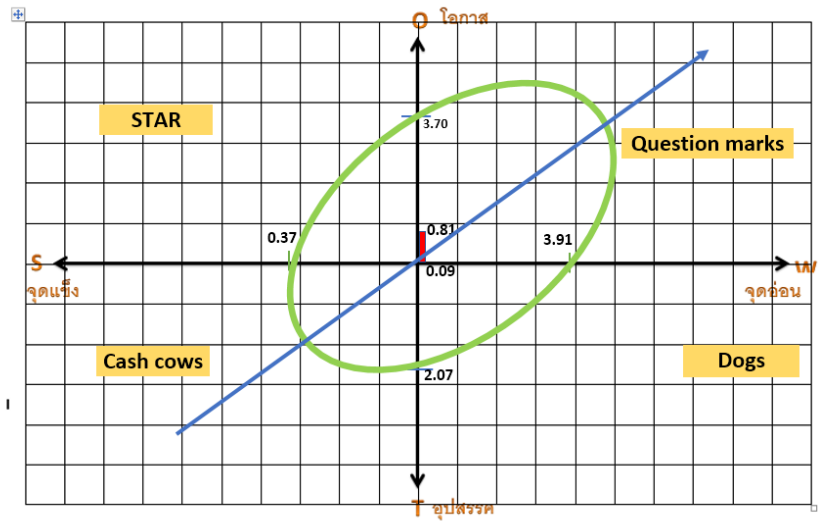
โอกาส (Opportunities)

1. หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อมากขึ้น
3. มีการสนับสนุนเงินทุนภูมิทายาท ส่งผลให้นักเรียนสามารถมีเงินสำหรับใช้ในการศึกษา"
4. นักการเมืองในท้องถิ่นไม่เข้ามาแทรกแซงต่อการบริหารโรงเรียนทำให้โรงเรียนสามารถบริหารงานได้คล่องตัว
5. โรงเรียนบาเจาะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐตามนโยบายของ สพฐ. ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

อุปสรรค(Threats)

1. นโยบายการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง และไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร บุคลากรครูปรับตัวตามนโยบายไม่ทัน"
2. ตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางในบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ
3. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีมากขึ้นส่งผลให้กระทบต่อตารางการเรียนการสอนของครูไม่เพียงพอต่อจำนวนบุคลากรของโรงเรียน
4. นโยบายของหน่วยงานมากเกินไป ทำให้โรงเรียนมีภาระงานมากเกินไป และสอนไม่ทัน

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา จะทำให้เราทราบว่าปัจจุบันสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนด้านใดบ้าง เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา โดยโรงเรียนบาเจาะได้ผลการประเมินสถานภาพองค์กร ดังกราฟต่อไปนี้



ตำแหน่งที่ 2 Question marks หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียกว่า สภาพปัญหา ดังนั้น ควรมีการส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ข
ผู้มีส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบนาเจาะ
ที่ 67 /2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) ของโรงเรียนบนาเจาะ เป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานราธิวาส กลยุทธ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา งานนโยบายและแผนงานโรงเรียนบนาเจาะ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27(1) โรงเรียนขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) มีรายนามดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายภัทรศักดิ์	หนูเกิด	ประธานกรรมการ
1.2 นายมุกดา	เจะลอ	กรรมการ
1.3 นางนิษฐ	สาเร้ง	กรรมการ
1.4 นางดวงพร	ศรีทิพย์ราษฎร์	กรรมการ
1.5 นางสาวสาทิยะห์	มะซ็อนิ	กรรมการ
1.6 นายฮัมตัน	บุกะอะ	กรรมการ
1.6 นายวันโอมาร์	สาเร้ง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. กำหนดหลักการ แนวปฏิบัติ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 2. ให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกฝ่ายบริหารงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 3. ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 4. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นายวันโอมาตร์	สาเร้ง	ประธานกรรมการ
2.2 นางนิษฐ	สาเร้ง	กรรมการ
2.3 นายมุกตา	เจะลอ	กรรมการ
2.4 นางดวงพร	ศรีทิพย์ราษฎร์	กรรมการ
2.5 นางไฮรานี	เปาะอีแต	กรรมการ
2.6 นางสาวสาเกียะห์	มะซ็อนิ	กรรมการ
2.7 นายมาก็อตา	เจ๊ะยิ	กรรมการ
2.8 นางรอสมินี	สาเม๊าะ	กรรมการ
2.9 นางอาอีชะห์	หะมะ	กรรมการ
2.10 นายอิมรอน	อับรู	กรรมการ
2.11 นายฟาเด็ล	รอสะ	กรรมการ
2.12 นายฮัมตัน	บุกะอะ	กรรมการ
2.13 นายริฎวาน	แวมะ	กรรมการ
2.14 นายอโนนา	สะแม	กรรมการ
2.15 นางเพ็ญพร	วิภาวายงกูร	กรรมการ
2.16 นางสาวนุรฮายาตี	ดอนิ	กรรมการ
2.17 นางสาวยุวดี	เก็อสูรรณ	กรรมการ
2.18 นางสาวรุชนานี	ยูโซ๊ะ	กรรมการ
2.19 นางสาวอาดีลา	สะอิ	กรรมการ
2.20 นายอาร์ฟ	ตาเห	กรรมการ
2.21 นางสาวปรีนดา	ยูโซ๊ะ	กรรมการ
2.22 นางอริสรา	เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
2.23 นายอะห์มัดรุสดี	มะแซ	กรรมการ
2.24 นายมะหามะ	จิการะจิ	กรรมการ
2.25 นางสาวรอซ็อน๊ะ	มะดีเย๊ะ	กรรมการ
2.26 นายสุตัง	ป็อราเฮ็ง	กรรมการ
2.27 นางสาวถ้วนป็ตรี	เบญจมาพร	กรรมการ
2.28 นายอับดุลเลาะ	สาหล่า	กรรมการ
2.29 นางอุมัยกัลโลสม	สันกาลาศีรี	กรรมการ

2.30 นายสุไลมาน	สาแมแวง	กรรมการ
2.31 นายอาดิล	ยะสิ่งอ	กรรมการ
2.32 นางสาวนิซุรอยดา	สะมะแอ	กรรมการ
2.33 นางสาวกุมารวัญตะห์	สะบูโด	กรรมการ
2.34 นายอหมัดชัยดี	มาหะมะ	กรรมการ
2.35 นางสาวตูแหวตะ	กูจี	กรรมการ
2.36 นางสาวลีตีอาแอสะ	อิสสมาแอ	กรรมการ
2.37 นายมุกตาร์	กินอ	กรรมการ
2.38 นางสาวบุซรอ	ขาลี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร วิเคราะห์นโยบาย เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส กลยุทธ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะกรรมการนโยบายและแผนงานและบุคลากรหลักของโรงเรียน

2. ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) ของโรงเรียนบาเจาะ เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการและกำหนดทิศทางวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มและออกแบบปก

3.1 นางสาวบุซรอ	ขาลี	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวอาดิลลา	สะอิ	กรรมการ
3.3 นายวันโอมาร์	สาเร็ง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดทำปกและรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ พันธกิจของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบาเจาะ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นายภัทรศักดิ์ หนูเกิด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ

คำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568)

โรงเรียนบาเจาะ

.....

ด้วยโรงเรียนบาเจาะ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนบาเจาะ ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 -2568) ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบาเจาะ “ภายในปี 2568 โรงเรียนบาเจาะเป็นโรงเรียนคุณภาพ เสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของหลักศาสนา ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ”และเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยจะดำเนินการในปี พ.ศ. 2565 -2568 ทั้งนี้ จำเป็นต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบาเจาะก่อน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนบาเจาะจึงเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 -2568) โรงเรียนบาเจาะ เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เห็นชอบตามเสนอลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.....

(นายธีรเมธีธ์ แวญโซ๊ะ)

ประธานคณะกรรมการ

2.....

(นายอดุลย์ มะแซะ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.....

(นางยุวดี ดอเลาะ)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

4.....

(นางนิจง สาเร้ง)
กรรมการผู้แทนครู

5.....

(นายมะสะดี หะมะโอะ)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

6.....

(นายคัมภีร์ ดาเนนแม)
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7.....

(นายหะแหว มุซอโอะ)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

8.....

(นายกมลศักดิ์ ลีวาเมาะ)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

9.....

(นายภัทรศักดิ์ หนูเกิด)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบาเจาะ
กรรมการและเลขานุการ

ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2565

